

Принята: на заседании педсовета протокол № 1 от 31.08.2021 года	Утверждено: Заведующий МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр _____/ Н.В. Канева Приказ № 65 от 31.08.2021года
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16» с. Кельчиюр

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4-5
1.3. Воспитывающая среда ДОО	5
1.4. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержание образовательных областей	5-8
РАЗДЕЛ II Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
Направление воспитательной работы в социально - коммуникативном развитии детей	8-10
Направление воспитательной работы в познавательном развитии детей	10-12
Направление воспитательной работы в речевом развитии детей	12-13
Направление воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей	13-15
Физическое и оздоровительное направление воспитания	15-16
Трудовое направление воспитания	16-17
РАЗДЕЛ III Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания	17-18
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	18
3.4. Организация предметно-пространственной среды	18-
3.5. Материально- техническое обеспечение реализации Программы воспитания	19
3.6. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	19-20
3.7. Взаимодействия дошкольных групп и социума	20-21
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	21-22
3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22-23
4. Календарный план воспитательной работы. Виды и содержание культурно- досуговой деятельности	22-23
Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр на 2021-2022 учебный год	23-28

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №16» с. Кельчиюр (ООП ДО «Детский сад №16» с. Кельчиюр).

При составлении Программы воспитания руководствовались следующими документами:

- Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» с. Кельчиюр;

-Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

--об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Уставом Учреждения.

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми», «Дзюлок»

Дошкольный возраст как период становления личности имеет большие потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств. Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализуя программу воспитания в детском саду и исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформируем патриотическую личность.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Цель Программы воспитания

1. 1. Цель и задачи воспитания

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи на основе вариативной парциальной программы – «Детям о Республике Коми»

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории Республики, отражённой в названиях улиц, памятниках;
 - о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг)
2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
 - любовь и признательность к своей семье и дому;
 - интерес к жизни родной республики и района (города и села);
 - гордость за достижение своей республики, района (города и села);
 - уважение к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищение народным творчеством;
 - любовь к кому языку;
 - уважение человеку – труженику и желания принимать посильное участие в труде.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интеграции предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.3. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.4. Планируемые результаты воспитания на основе ФГОС и содержания образовательных областей в целевом разделе ориентиров

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
- **Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми»**
- приобретает определённую систему знаний о родном городе (селе), районе, Республике Коми;
- знает герб флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичное представление о традициях и быте коми народа

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

- **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**
- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим

людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Направление первое: Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей принятых в обществе

Подраздел 1: Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности

Возрастная логика развития

3-4 года: формирование начальных этических, социальных и этических представлений, культурно-гигиенических навыков и привычек, чистоту и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

4-5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.

5-6 лет: развитие эмпатии: способность учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как к нравственному качеству, освоение норм и правил социальноодобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.

6-7лет: освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств, развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.

Подраздел 2: Формирование экологического сознания

Возрастная логика развития:

3-4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

4-5 лет: формирование элементарных экологических представлений

5-6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

6-7 лет: становление начальных форм

Направление второе: **Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности, любви к Родине**

Возрастная логика развития

3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола

4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства

6-7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Направление третье: **Создание условий для начальной информационной социализации детей (Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами)**

4-5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой

5-6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний

6-7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Направление четвертое: **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Подраздел 1: **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда**

Возрастная логика развития

3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека

4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека

5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями

6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

Возрастная логика развития:

Подраздел 2: **Развитие креативности как социально-личностного качества**

3-4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями

4-5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности

5-6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.

6-7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Направление пятое: **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

Возрастная логика развития

3-4 года: развитие эмоций

4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения

5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности

6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Направление шестое: **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**

Подраздел 1: позитивный образ «Я»

Возрастная логика развития:

3-4 года: формирование самопринятия

4-5 лет: формирования положительного отношения к себе и самоуважения

5-6 лет: формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах

6-7 лет: формирование позитивного образа «я» и внутренней позиции школьника

Подраздел 2: Избирательность и ответственность

Возрастная логика развития:

3-4 года: формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и игровых действиях с предметами-заместителями

4-5 лет: развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности

5-6 лет: развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты

6-7 лет: развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения

Подраздел 3: Самостоятельность и независимость личности

Возрастная логика развития:

3-4 года: Развитие навыков самообслуживания

4-5 лет: развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности

5-6 лет: развитие начальных форм самостоятельности мышления

6-7 лет: развитие начальной форм самостоятельности и независимости поведения

Подраздел 4: Саморегуляция и стрессоустойчивость

Возрастная логика развития:

3-4 года: развитие саморегуляции двигательных действий

4-5 лет: развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний

5-6 лет: развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности

6-7 лет: формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности-первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Направление: Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	От 3 до 4 лет: Формирование представлений о себе (физических нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействия мальчиков и девочек с семьей и социумом, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого, сравнивая игровые и жизненные ситуации. От 4 до 5 лет; формирование образа «Я» развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях От 5 до 6 лет; формирование представления о себе как мальчик – девочки, человеке представителе своей национальности, умение выделять существенные признаки; целостного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального ведения мира; знаково – символической деятельности; когнитивных компетенций детей. От 6 до 7 лет; формирование адекватной самооценки (внешнее, внутренне качество,
---	--

	поведения); интересах к познанию; знаково- символической деятельности; когнитивных компетенций детей.
--	---

Направление второе: подраздел 1: Формирование основ гражданской идентичности-первичных представлений об Отечестве, отечественных традициях праздниках	<p>От 3 до 4 лет; формирование представлений об основных праздниках - Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении</p> <p>От 4 до 5 лет: формирование представлений о календарных праздниках - дары осени, проводы весны и т.д.; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника;</p> <p>От 5 до 6 лет: формирование представлений о взаимосвязанных различных праздниках на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведенных праздниках;о разных странах;</p> <p>От 6 до 7 лет: формирование представлений о годичном круге праздников; о этике как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля, как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях в жизни разных странах;</p>
--	--

Подраздел 2: формирование первичных представлений о малой Родине, республике Коми, государственной символике; городах и районах Республики Коми	<p>Возрастная логика развития</p> <p>От 3 до 4 лет: Формировать интерес к родному городу (селу) посредством передачи первичных представлений о нём. Воспитывать любовь к близким людям, детскому саду, родному селу.</p> <p>От 4 до 5 лет: продолжать знакомить с родным городом (селом), Знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской (сельской) инфраструктуры , такими как улица, дом, магазин, больница; с самыми красивыми местами и достопримечательностями . Воспитывать любовь к близким людям, детскому саду, родному (селу).</p> <p>От 5 до 6 лет: дать детям доступным их пониманию представления о малой родине, родной республике. Познакомить с основными достопримечательностями Республики Коми, её городами, реками, животным и растительным миром; с людьми прославившими родное село. Познакомить с гербом района, столицей республики, с их символикой. Воспитывать у детей любовь к своей семье, родине, селу, родной республике.</p> <p>От 6 до 7 лет: Обогащать и конкретизировать представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Коми, города Сыктывкар, с известными людьми прославивших Коми край. Познакомить с государственной символикой Российской Федерации и Республики коми(гербом , флагом, а также мелодией гимна) Воспитывать у детей патриотический чувства – любовь к своей родине.</p>
--	--

Направление третье: Воспитание формирования основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаковый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы

**Направление третье: Воспитание формирования
основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

**Направления воспитательной работы
в речевом развитии детей.**

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может и должно служить средством **в развитии речи** детей.

К жизни нашей страны дошкольника приобщает всё: рассказы о труде родителей, обсуждение с детьми произошедших в стране событий (космический полет, чемпионат мира по хоккею или футболу и т. д.); участие в общенародных праздниках и гуляниях; посещение парка культуры, музеев или стадионов и др.

Провоцирует речевую активность и обеспечивает более высокий уровень познавательного развития демонстрационный и игровой материал (предметные и сюжетные наборы картинок, схемы описания и сравнения на различные темы, дидактические игры такие как:

«Слова-друзья» или «Скажи по-другому». Цель - знакомить детей со словами –синонимами типа: страна – государство; Родина - Отчизна, Отечество; Россия – Русь; воин - солдат, боец, защитники т. п.

«Слова - наоборот» - на подбор антонимов, например: Родина – чужбина враг - друг, плен – воля, смелый – трусливый, правда - ложь и т. п.

«Образуй новое слово» - обогащение словаря детей за счёт обучения навыкам словообразования. Например:

- образования родственных слов: город – городской, городок, пригород, горожане, городничий, городишко, городище; Родина – родной, род, родственник, родители и т. п.

- образования прилагательных от словосочетаний: площадь рядом с вокзалом – привокзальная

площадь. Семья, в которой много детей - многодетная семья. И т. п.

- сложных слов, например: гостеприимный, жизнерадостный, многолюдный, многоэтажный и т. п.;

- образования слов типа: Земляне, Россияне, и т. п.

4. «Назови достопримечательности города (например Сыктывкара, Москвы)»

5. «Назови любимые сказки (песни) российских детей» и т. д.

«Чем похожи и непохожи». Например: улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларёк, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар.

Дид. игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой) – смелый, храбрый...мама какая?- добрая, любимая и т. д.

«Кому что нужно для работы?»(употребление винительного падежа имен существительных).

Речевое упр. «Предложение рассыпалось» (из слов составить предложение, так же можно из предложений составить текст).

Хорошо активизируют мыслительную деятельность и словарь детей проблемные вопросы, например:

- Как сделать город (село) красивым? Что бы ты сделал, чтобы наше село стало лучше (размышления детей)

- Почему так называют улицы?

Эффективны и рассказы по темам, например: «Моя семья», «Мой путь от дома до садика» «Мой город», «Путешествие посылки или письма», «Герб нашего города (Семьи)», «Самое любимое место в городе» и т. п.

Грамотно построенный образовательный процесс, оформление предметно-развивающей среды, подбор дидактических, речевых игр, игры детей в театрализованном уголке, обыгрывания сказок, прогулки и наблюдения за красотой родной природы, организация мини-музея в ДООУ, организованная ежедневная и тематическая работа с родителями – все направлено на развитие речи детей, их патриотического воспитания.

Обогащение речи, умение правильно пользоваться словом, строить фразы способствуют и лучшему усвоению полученных представлений, выражению чувств и переживаний детей, их нравственному и патриотическому воспитанию.

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей.

Многие впечатления ребенком глубоко не осознаны, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Необходимо расширять знания ребенка, опыт, уважение к прошлому не только на обычном занятии по нравственно- патриотическому воспитанию, но и через изобразительно-художественную деятельность. От взрослого во многом зависят интересы ребенка, поэтому особенно важны активная позиция педагога, его желание и умение сформировать у детей ощущение, осознание себя частью своей Родины. Знания необходимо расширять и углублять. В этом помогут комплексные, интегрированные занятия, совместная образовательная деятельность в центре изобразительного искусства. Нравственные качества не могут сформироваться у ребенка путем естественного «созревания», для этого необходимы дополнительные пособия, формы и методы работы, определенные этапы.

В соответствии с ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие»предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Становление художественного сознания детей, развитие их способности к эстетическим переживаниям – актуальнейшая задача сегодняшнего дня.

Содержание работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию средствами изобразительного искусства строится путем решения воспитательных задач:

- развивать нравственно-патриотические чувства в процессе изобразительной деятельности, рассматривании произведений искусства;
- учить понимать художественный образ произведения;
- формировать знания о жанрах и видах изобразительного искусства,
- развивать способности при использовании разных изобразительных материалов;
- воспитывать любовь и уважение к историческому военному прошлому.

Работа может организовываться в различных формах:

1. Непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с изобразительным

искусством.

Тема: «Подвиг воина-защитника в произведениях русской живописи» предполагает использование репродукций картин А. Дейнека «Оборона Севастополя», А. Пластова «Фашист пролетел», В. Штраниха «Салют Победы»);

На занятии дети рассматривают плакаты «Родина-мать зовет!» И. Торицке, «Воин Красной армии, спаси!» В. Корецкий (ознакомление с агитационно-массовым искусством плаката);

В ходе образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников со скульптурой больших и малых форм образ воина-победителя может быть представлен монументальными скульптурами Е. Вучечича «Неизвестный солдат», «Мамаев курган», «Вечный огонь»;

1. Для раскрытия темы «Художники-участники Великой Отечественной войны» можно использовать работы А. Пахомова «На Неву за водой», Н. Жукова «Подвиг А. Матросова».
2. Интерактивные выставки репродукций картин известных художников («Война в картинах художника К. Васильева», «Прощание славянки», «Портрет маршала Жукова»).
3. Беседы по живописному произведению (Ю. Непринцев «Отдых после боя»).
4. Интегрированная образовательная деятельность (познавательные художественно-литературные занятия с просмотром репродукций) («День Победы», «Я помню, я горжусь», «Город-герой Сталинград»).
5. Игровые формы работы
6. Посещение памятных мест в родном селе, организация экскурсий
7. Рекомендации родителям посетить совместно с детьми места героической славы.

Для организации работы необходимо:

- создать комфортные условия для образовательной деятельности. Удобно оборудованное рабочее место поможет художественно-изобразительному и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- очень важно грамотно подобрать наглядный методический материал по теме занятия (репродукции картин известных художников-баталистов, макеты памятных мест, скульптуры малых форм, продумать экскурсию к памятным местам;
- периодически обновлять изобразительный материал (краски, глина, уголь, сангина);

Организуя работу, педагог получает возможность руководить познавательным и творческим развитием детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию средствами изобразительного искусства отличаются тем, что:

- отсутствует обычный показ методического пособия;
- активно используются взаимосвязь и разнообразие наглядных форм: скульптуры, картины, медали, ордена, фотографии военных лет, заготовки педагога;
- осуществляется активное познание исторического прошлого (алгоритм «чувствовать — познавать — творить»);
- ребенок получает знания о художественных произведениях военного времени, может вести сравнение, анализировать и делать выводы;
- проводится индивидуальная работа с детьми ;
- расширяются знания после посещения памятных мест и встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование (в определенной системе и поэтапно) работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию средствами изобразительного искусства предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам:

«Родная страна в период Великой Отечественной войны»,
«Радость Победы».

Работа с детьми проводится по темам, которые желательно приурочивать к конкретным событиям, праздникам, например перед праздником День Победы можно провести с детьми работу по изобразительно-художественной деятельности на темы «Мы рисуем голубя», «Салют Победы», «Мы склонимся низко, низко у подножья обелиска»

Приобщаясь к изобразительному искусству и архитектурным произведениям, дети учатся не только понимать художественный образ произведения, но и видеть перспективу, определять цветовую гамму. Они получают знания о жанрах и видах изобразительного искусства, у них формируется умение использовать технику и приемы рисования, лепки, они также узнают военную историю страны, героическое прошлое родного города, у них воспитываются чувство гордости за свою Родину, уважение к ней.

Грамотное и творческое руководство процессом формирования нравственно-патриотических чувств у детей посредством приобщения к изобразительному искусству напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагога в области художественно-эстетического воспитания.

- На занятии по нравственно-патриотическому воспитанию детей знакомят как с одним видом искусства

(например, живописью, так и с несколькими (например, живописью и скульптурой)).

- Занятие может быть посвящено разным видам искусства (например, изобразительному искусству, музыке, художественному слову). Комплексное использование видов искусств помогает выявлению тематического единства, поиску общих изобразительно-выразительных элементов, объединяющих разные художественные направления.
- Активно используется художественное слово, которое помогает детям понять образ, услышать о том или ином событии, которое описал поэт.

Современные возможности ДОО позволяют иметь в своем арсенале ТСО, что дает возможность активно использовать произведения искусства в учебно-познавательном процессе, объединяя и интегрируя их.

Работа проводится в группе, где необходимо организовать центр нравственно-патриотического воспитания. Но интереснее всего оборудовать музей Славы или краеведения, целенаправленно собирающий, хранящий и экспонирующий подлинные предметы материальной культуры.

Оборудование для работы:

- изобразительные материалы;
- репродукции картин известных художников;
- скульптуры малых форм;
- материалы для изготовления макетов;
- мольберты;
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- компьютер;
- развивающие игры;
- медиопрезентации.

Предполагаемыми результатами педагогической деятельности по формированию нравственно-патриотических чувств детей посредством приобщения к изобразительному искусству являются:

- представление о событиях, происходящих в годы Великой Отечественной войны;
- отражение впечатлений на бумаге;
- умение работать с нетрадиционной техникой рисования;
- понимание переданного художником настроения, появление желания общаться по художественному произведению;
- активное и творческое проявление взгляда в художественной деятельности;
- соотнесение по настроению художественных образов живописных, музыкальных и поэтических произведений;
- хорошо развитая речь, словарь обогащён эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что важнейшая роль в донесении до людей правды о Великой Отечественной войне принадлежит изобразительному искусству. Вглядываясь в картины, которые писали участники изображенных на них событий, мы лучше понимаем, через какие страдания прошел наш народ, чтобы приблизить Великую Победу. Произведения, созданные в годы Великой Отечественной войны, не стареют, так как они всегда нужны людям, ведь память о тех годах будет в нашем народе жить вечно. Через наглядные художественно-изобразительные средства важно подвести ребенка к пониманию того, что мы победили, потому что любили свою Отчизну. Нам, педагогам, необходимо как можно больше уделять детям внимания, помогать получать знания, развивать творческие способности и воображение не только одной формой и методами обучения, а их разнообразием и сочетанием.

В музыкально-образовательной деятельности патриотическое воспитание строится на основе творческого взаимодействия взрослых и детей. Музыкальный репертуар составляют лучшие образцы классики и современности России, где отражается уклад жизни, традиции, любовь к природе, к матери, к родине, к своей семье. Чувство патриотизма воспитывается и прививается во всех видах музыкально-образовательной деятельности и во всех группах, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Используются такие формы работы, как беседы-концерты, посвященные «Дню Победы», «Дню защитников Отечества»; экскурсии к памятникам павших воинов с возложением цветов.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Большую роль в обогащении словарного запаса дошкольников играет предметно-развивающая среда группы. Уголок театрализации, в котором ребенок может самостоятельно или с участием взрослого взять на себя роль сказочного персонажа. Настольный и кукольный театр, способствующий развитию диалогической речи. Уголок патриотического развития познакомит детей с флагом, гербом, гимном малой и большой Родины. Здесь дети могут рассмотреть предметы народного промысла, познакомиться с разными видами росписи, это и золотая хохлома, гжель, городец, филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки. Уголок чтения художественной литературы, эстетично красиво оформленный, познакомит детей с русскими-народными, мордовскими и татарскими сказками, произведениями авторов малой Родины (Федор Атянин «Серебряное озеро», Николай Голенков, А. Лукьянов, И. Кривошеев Ф., Фролов и т. д.) Ежедневно прибывая в познавательной, грамотно оформленной развивающей среде, ребенок обогащает свою речь. Посещение мини-музея «Русская изба» познакомит детей с историей развития малой и большой Родины с историческими событиями (ВОВ, героями военных лет, с известными людьми родного края, с деятелями искусства, культуры, спорта, с предметами старины (прялка, корыто, веретено и т. д.) Для закрепления материала можно предложить детям дид. игру «История вещей» (провести параллель со старинными и современными вещами корыто-стиральная машина, веник-пылесос, лампа-лучина и т. д.)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» с. Кельчиюр;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в Календарный план, обеспечивает заведующий.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основными исполнителями Программы являются педагоги МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиур. Кадровый состав педагогического коллектива в полной мере обеспечивает успешную реализацию Программы, соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка.

В МБДОУ «Детский сад №16» с.Кельчиур представлены равные стартовые условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. В частности, созданы специальные условия для воспитания и развития воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) дошкольных групп и функциональных помещений обеспечивает реализацию Программы и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 16, ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Все направления воспитания поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. РППС МБДОУ № 16 экологична, природосообразна, безопасна, гармонична, эстетически привлекательна; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий воспитания детей, ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрытия красоты знаний, необходимости научного познания и формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов, изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.6. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.7. Взаимодействие дошкольных групп и социума

МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр осуществляет совместную работу с различными организациями села:

- МБОУ «Кельчиюрская СОШ им. А.Ф.Сметанина» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДОУ.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Направления:

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- Управление образованием АМР «Ижемский» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- Сельская библиотека – организация и проведение мероприятий по приобщению детей к художественной литературе.

- ДК с. Кельчиур - организация и проведение театрализованных представлений и различных мероприятий;

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа по формированию патриотических и интернациональных чувств проходит эффективнее, если к ней подключаются и родители.

Позиция родителей, их пример как граждан нашего общества, является основой семейного воспитания ребенка. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Для воспитания у детей чувства патриотизма можно использовать и так называемые житейские мелочи: маме на работе дали бесплатно билеты на елку; всей семьей поехали в дом отдыха; старший брат на лето уезжает в лагерь отдыха, семья въезжает в новую квартиру; летом отправились в путешествие и т. д. Вам хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, поселка или города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то.», «Здесь строится.», «Это – музей знаменитого писателя.» и т. д.

Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою пусть скромную, лепту в общее семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членом семьи.

4. Календарный план воспитательной работы

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заведующий, а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Творчество
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	<i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.

		культуры.	
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно прикладное искусство), Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> <p>Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, Литературный каледоскоп.</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний</p> <p><u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день; День семьи</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; День рожденья; Выпуск в школу,</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья» «День смеха» <u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p>

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиур на 2021-2022 учебный год**

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!+ Безопасная дорога	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!+ Знакомство с улицей	День знаний + Знакомство с улицей	День знаний + Безопасная дорога	День знаний + Законы дороги	Праздник «день знаний» Развлечение «Знайки дорожных правил»
	Листопад, листопад, листья желтые летят.+.	Листопад, листопад, листья желтые летят+..	Почему осень называют золотой?+ Пожарная	Осенняя пора, очей очарование!+ Пожарная безопасность	Осенняя пора, очей очарование!+ Пожарная безопасность	Выставка творческих работ Родительское собрание

	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	безопасность			
	Что нам осень подарила+ Мы против террора	Что нам осень подарила+ Мы против террора	Что нам осень подарила+ Мы против террора	Что нам осень подарила+ Мы против террора	Что нам осень подарила+ Мы против террора	Выставка творческих работ,
	Хлеб всему голова	В гостях у колобка	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришёл	Выставка творческих работ, праздник осени
	День дошкольного работника	Мой воспитатель	Детский сад у нас хорош	Я сегодня воспитатель	Важные профессии в детском саду	выставка творческих работ концерт
октябрь	Домашние и дикие животные (4.10-Всемирный день животных)	Чему учит мама своих малышей	«Ребятам о зверятах»	Животные разных стран и континентов	Животные разных стран и континентов	Спортивное развлечение маскарад
	Я расту здоровым	Мое ближайшее окружение	Мое ближайшее окружение. привитие культурно-гигиенических навыков	Я расту здоровым	Я расту здоровым, я в мире -человек	выставка творческих работ, тур поход с родителями
	Наш дом (безопасность в быту)	Мебель в моем доме	Нужные предметы в доме	Бытовая техника	Опасные предметы в доме	Квест-игра «Безопасность в быту» Выставка творческих работ, мульти медия
	Безопасный интернет		Безопасный интернет	Безопасный интернет	Безопасный интернет	Общее родительское собрание с гостем
	День народного единства Моя малая родина	Моя малая родина	Моя малая родина	Моя малая родина	Моя малая родина	Выставка творческих работ

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
ноябрь	День народного единства Ми сернитам комиэн (продолжен	Ми комияс	Ми комияс	Ми комияс	Ми комияс	Коми лун Выставка творческих работ

	ие)					
	Птицам голодно зимой	Птицам голодно зимой	Мы друзья пернатых	Птицам голодно зимой	Птицам голодно зимой	Выставка творческих работ
	Каждый ребенок имеет право....	Каждый ребенок имеет право....	Каждый ребенок имеет право....	Каждый ребенок имеет право....	Каждый ребенок имеет право....	Выставка творческих работ, родительское собрание
	День матери <i>Неделя открытых дверей «Хорошо рядом с мамой!»</i>	Моя любимая мама	Любимая, родная, дорогая...»	Любимая, родная, дорогая...»	Любимая, родная, дорогая...»	Подарок своими руками, концерт

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
декабрь	Здравствуй гостя-зима!	Зимняя одежда людей и зверей	Как природа и люди готовятся к зиме	Как природа и люди готовятся к зиме	Как природа и люди готовятся к зиме	Развлечение «готовимся к зиме» Выставка творческих работ
	Здравствуй, гостя-зима!	Спасибо, мороз, что снегу нанес!» зим. виды спорта	Спасибо, мороз, что снегу нанес!» зим. виды спорта	«Спасибо, мороз, что снегу нанес!» зимние виды спорта	«Спасибо, мороз, что снегу нанес!» зим. виды спорта	Выставка творческих работ, первые снежные постройки. Родительские собрания по проведению новогодних утренников.
	Береги елочку, красавицу наших лесов	В лесу родилась елочка	Береги елочку, красавицу наших лесов	Береги елочку, красавицу наших лесов	Береги елочку, красавицу наших лесов	Экологическая тропа, Выставка творческих работ
	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год в разных странах	Новый год в разных странах	Новогодние утренники,

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
январь	Зимние каникулы (рождество, колядки)	Зимние забавы, постройки из снега	Зимние забавы, постройки из снега	Народные праздники на Руси, постройки из снега	Народные праздники на Руси, постройки из снега	Рождественские колядки

	Народные традиции, народные игрушки	«День снеговика»	«День снеговика»	Народные игрушки Народные традиции	Народные игрушки Народные традиции,	Народные игрушки Народные традиции,
	Транспорт	Мы едем, едем,	Мы едем, летим, плывем	Мы едем, летим, плывем	Транспорт прошлого, настоящего, будущего	Выставка творческих работ.

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
февраль	Огонь – друг и враг	«спички детям не игрушка...»	«спички детям не игрушка...»	«волшебный колокол»	Огонь друг или враг	Выставка твор. работ
	Все работы хороши	Профессии ближайшего окружения	Профессии наших родителей	Кем быть?	Кем быть?	Создание альбома «Профессия наших родителей»
	Славные сыны Отечества	Папин праздник	Папин праздник	Наши защитники	Славные сыны Отечества	Развлечение «папы и мы спортивные и сильные» Выставка творческих работ
	Очень-очень я люблю маму милую мою...	Очень-очень я люблю маму милую мою...	Я мамин помощник	Сюрприз для мамы	Сюрприз для мамы	Выставка творческих работ

месяц	недели	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
март	1 1-5 мар.	Очень-очень я люблю маму милую мою....	Очень-очень я люблю маму милую мою...	Я мамин помощник	Сюрприз для мамы	Сюрприз для мамы	Выставка творческих работ, утренник «мама милая моя»
	2 9-12 Март .	Какие краски у весны?...+ масленица	Весна-красна	Весна-красна	Весна-красна	Весна-красна	Весеннее путешествие
	3 15-19 Март .	За здоровьем в детский сад	За здоровьем в детский сад!!	За здоровьем в детский сад!	За здоровьем в детский сад!	За здоровьем в детский сад!	Спортивное мероприятие с родителями или поход

	4 22-26 март. (27.03 - день театра)	Театр юного зрителя	В гостях у сказки	Наши сказки о животны х	Волшебны е сказки	Приглашаем в наш театр	Инсценировка сказки, выставка творческих работ
--	--	------------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------------	--

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия	
апрель	Дружим с книгой	Дружим с книгой (книжки малышки)	Дружим с книгой	Дружим с книгой	Дружим с книгой	Поход в библиотеку Акция «Подари книгу»	
		День смеха					
	Космос	Путешествие на ракете	Мы – космонавты	Космические дали	Космические дали	Развлечение «путешествие к звездам»	
	Живое-неживое +Какие краски у весны День земли (22.04)	Живое - неживое	Живое - неживое	Мы - кладоискатели	Невидимые ниточки природы (экосистема)	Экологический марафон	
	Волшебница вода и её обитатели	Плывет, плывет кораблик ...	Уж тает снег, бегут ручьи...	Волшебница вода	Путешествие капельки	Выставка детских рисунков Родительское собрание «Безопасность детей»	

месяц	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
май	Подвиг героев в сердцах храним	Наши защитники	Великая победа	По страницам великой победы	По страницам великой победы	Концерт ко дню победы, подарки своими руками
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Семейные традиции	Семейные традиции	«Минута славы», конкурс «наши семейные традиции» плакат
	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Животные и птицы весной	Выставка творческих работ Родительское собрание итоги, выпуск, ремонт

	Цветущая весна: деревья, кустарники, травы	Растения нашего участка	Растения нашего участка	Цветущая весна: деревья, кустарники и, травы	Цветущая весна: деревья кустарники, травы	Викторина Родительское собрание «Безопасность летом»
--	--	-------------------------	-------------------------	--	---	--

месяц	недели	Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
июнь	1 31 мая-4 июня	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	Праздник в Доме Культуры
	2 7-11 июня	Шестиногие малыши (Насекомые)	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши.	Викторина по теме, выставка.
	3 15-18 июня	Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!	Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!	Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!	Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!	Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!	Развлечение «Зов джунглей»
	4 21-23 июня	До свиданья, детский сад!					выпуск